La bibliographie du documentaliste

Élèves en difficulté

Une sélection de ressources disponibles dans le réseau SCÉRÉN-CRDP Nord Pas-de-Calais.

SOMMAIRE

Mots-clés	page
Aide à l'élève	3
Compétence	7
Critique	12
Devoirs à la maison	9
Didactique des disciplines	4
Interdisciplinarité	7
Médiation	3
Motivation	7
Niveau d'enseignement	11
Parents d'élèves	9
Pathologie	1 & 2
Pédagogie différenciée / Pédagogie Freinet	7
Prévention	11
RASED	3
Redoublement	12
Ressources en ligne / Informations pratiques	13
Soutien scolaire	3
Terminologie	1 & 2
Troubles de la cognition de l'enfant	1 & 2
ZEP-REP	9

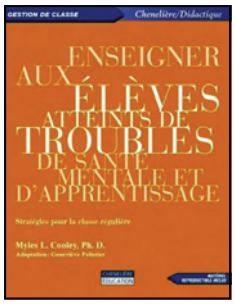
Pathologie / Troubles de la cognition de l'enfant / Terminologie

Bourgueil, Thierry

L'accompagnement pédagogique des enfants présentant un trouble déficitaire de l' attention avec ou sans hyperactivité

In *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 01/2008, 040, p. 63-72

Définition du trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et de ses différentes anomalies comportementales. Les difficultés de ces enfants en ce qui concerne les fonctions exécutives et attentionnelles et les compétences cognitives. Présentation de l'aspect multidimensionnel de ces fonctions afin de mieux comprendre les problèmes des enfants sur le plan des apprentissages et des comportements. Pistes de réflexion pour accompagner leur parcours scolaire et faciliter leur intégration dans les classes.


GESTION DE CLASSE
Chenelière/Didactique
ENSEIGNER AUX ÉLÈVES ATTEINTS DE TROUBLES DE SANTÉ MENTALE ET D'APPRENTISSAGE
Stratégies pour la classe régulière
Myles L. Cooley, Ph. D.

Cooley, Myles L.

Enseigner aux élèves atteints de troubles de santé mentale et d'apprentissage : stratégies pour la classe régulière

Chenelière éducation, 2009.- 196 p.

Présente des stratégies concrètes de gestion de classe : comment adopter et appliquer des règles efficaces, rendre la classe sécurisante et chaleureuse, aider les élèves à acquérir des habiletés sociales, etc. Renseigne sur les troubles de santé mentale et d'apprentissage les plus fréquents. Pour chaque trouble, aborde les comportements et les symptômes, ainsi que les stratégies à adopter et les interventions à réaliser en classe. Ces stratégies et interventions sont simples et appropriées pour tous les élèves. Des renseignements sur la prévalence des troubles et l'aide professionnelle potentielle, des histoires de cas, des capsules, des mises en garde complètent le texte.

Fernandez, Paul

Conduites instables et réponses de l'école

In *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 01/2008, 040, p. 29-42

Présentation de la notion de conduite instable selon un modèle utilisable de façon pluridisciplinaire et qui permet de comprendre et d'évaluer les facteurs déterminants et constitutifs des différentes formes d'instabilité et d'hyperactivité. Repères théoriques, cliniques et pragmatiques. Apport de réponses adaptées dans le cadre de la prévention à l'école. Pistes de travail autour de trois axes : organisation du cadre institutionnel de l'école, mise en oeuvre d'une prévention généraliste (avec tous les enseignants et personnels) envers tous les élèves, mise en oeuvre d'une prévention spécialisée pour les élèves en plus grande difficulté.

Philip, Christine

Entre handicap mental et psychique et troubles importants des fonctions cognitives : quelle terminologie ?

In *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 04/2008, 041, p. 249-259.

Réflexion sur les caractéristiques des diverses pathologies regroupées sous le terme de handicap mental (ou troubles importants des fonctions cognitives). Le point sur les lieux et possibilités de scolarisation de ces élèves. Questionnement sur les risques liés à l'utilisation de ces catégories qui font perdre de vue les spécificités des élèves.

Tourbe, Caroline

Sur la piste des troubles neurovisuels

In *La Science et la vie*, 01/2009, 1096, p. 78-82

Enquête, en 2009, sur les troubles neurovisuels. Un dépistage systématique de ces troubles à l'entrée en CP. Un moyen de lutter contre une cause importante d'échec scolaire. Les enfants atteints de troubles neurovisuels n'arrivent pas à apprendre à lire car leur cerveau ne peut gérer la réception ou le traitement des images captées par les yeux. Comment les rééduquer grâce à la plasticité cérébrale.

Vinatier, Isabelle ; Laurent, Jeanne-Marie

Médiation, enseignement-apprentissage

In *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 07/2008, 042, p..

La finalité poursuivie par ce dossier est d'interroger la nature et l'intérêt de la problématique de la médiation en jeu dans les processus d'enseignement-apprentissage, particulièrement lorsqu'il s'agit de permettre à une personne de surmonter ses difficultés. Pédagogues, psychologues et didacticiens se sont emparés de cette notion pour expliciter lescaractéristiques sociales et sémiotiques de processus interactionnels spécifiques de l'acte de médiation dans le champ de l'éducation et de la formation. Cependant, s'ils utilisent le même terme, il s'en faut que tous lui donnent le même sens. Si, de manière générique, la médiation désigne l'ensemble des formes d'aides apportées à un sujet pour qu'il se développe ou reprenne le cours d'un développement qui se trouve entravé, voire contrarié, ce numéro rend compte, à propos de cette notion, de la manière dont ses usages se diversifient en fonction des différents champs théoriques ou pratiques de référence.

RASED / Aide à l'élève / Soutien scolaire / Médiation

Aït-Ali, Bélaïd ; Bertrand, Olivier ; Tauzin, Cécile

Place du dessin de l'enfant dans le dispositive d'aides par le Rased à l'école

In *Psychologie et Éducation*, 06/2008, 2, p. 9

Les aides spécialisées du Rased à l'école visent à prévenir les difficultés scolaires et à aider les élèves qui n'investissent pas les apprentissages. Le dessin est un des outils utilisé dans l'aide à dominante rééducative et au cours d'un suivi psychologique. Comme espace intermédiaire, il permet à l'enfant de créer son propre monde, soumis à son désir inconscient , pour mieux accepter par la suite les contraintes de la réalité.

Boimare, Serge avec la collaboration de Samuel Socquet-Juglard

Ces enfants empêchés de penser

Dunod, 2008.- 178 p.

Partant du constat selon lequel les enfants inventent des moyens pour figer le processus de pensée afin d'échapper aux inquiétudes que provoque en eux l'apprentissage, l'auteur, psychopédagogue, présente les pratiques pédagogiques à privilégier pour réduire les effets de ce blocage. Ses méthodes se basent sur un nourrissage culturel intensif et sur un entraînement quotidien à parler.

Bourguignon, Jean-Marie

Soutien, remédiation, aide individualisée…

In *NRP. Lettres collège*,03/2009, 2008/09-07, p. 9-14

Dossier consacré, en 2009, à l'aide que peut apporter le professeur de français aux élèves en difficulté dans une classe hétérogène : la nécessité d'identifier la nature des difficultés des élèves (disciplinaires, non disciplinaires, liées à l'organisation même du collège), des propositions de remédiation (individualiser la relation professeur - élève, utiliser les nouvelles technologies, favoriser le travail de groupe et l'implication de l'élève, le soutien scolaire après la classe). L'importance de mettre en place un travail concerté pour réussir l'aide aux élèves en difficulté**.**

Dardé, Myriam

Les Rased, un maillon indispensable

In *Cahiers pédagogiques*, 10/2008, 466, p.67-68

Le point, en 2008, sur la situation des Rased (réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté) à l'école primaire en France : la complexité de la difficulté scolaire, les origines de ces réseaux, les différents professionnels qui interviennent et leur travail avec les élèves.

Équipe EPS du Val d'Oise

Une contribution à l'aide personnalisée

In *EPS 1*, Cahier 3 à 12 ans, 08/2009, 338, p.19-21

Étude, en 2009, de la mise en oeuvre de l'aide individualisée pour des élèves en difficulté : comment la pratique physique et sportive peut permettre le développement du langage. Point sur les modules d'aide personnalisée. Encadré : un module langage et jeux collectifs.

Popet, Anne ; Picot, Françoise

L'aide personnalisée

In *L'école aujourd'hui*, 09/2009, 001, p.19-27

Dossier sur l'APE (aide personnalisée à l'élève). Interview de Serge Boimare autour de l'importance du groupe classe dans l'apprentissage et pour étayer l'APE, rôle de l'oral, de l'équipe pédagogique et des parents, la valorisation de l'élève en difficulté.

Didactique des disciplines

Lecture et réussite scolaire
Argos , 05/2008, 043, 64 p.
La priorité donnée à la lecture par l'institution scolaire, mais aussi la polysémie du terme i m p o s e une démarche visant à clarifier les idées et des pistes pour l'action des pédagogues sur le terrain. L'article d'ouverture alerte sur les risques qu'une insuffisante formation des enseignants fait courir aux élèves. Ensuite est proposé un décryptage de l'activité des élèves dans les situations de lecture. Deux acquis de la recherche quant à l'apprentissage et la maîtrise de la lecture sont mis en évidence : l'entraînement précoce des processus mentaux automatiques et inconscients en accompagnement du travail de décodage conscient, intentionnel et contrôlé s'avère une clé de la réussite. Ce dossier propose également une étude de l'Observatoire national de la lecture sur les manuels scolaires.

Auguste, Cécile
Le calcul mental, visa pour la réussite
In *Le Monde de l'éducation*, 09/2008, 372, p.48.
Le point, en 2008, sur l'importance du calcul mental dans la maîtrise des quatre opérations mathématiques à l'école primaire en France : l'avis de Rémi Brissiaud, chercheur spécialiste de la psychologie du nombre, sur les origines de la difficulté scolaire en mathématiques et les apports des méthodes d'apprentissage asiatiques.

Berté, Annie
Enseigner les nombres relatifs en cinquième
In *Repères-IREM*, 10/2008, 073, p.59-72.
Cet article a pour but d'exposer une façon d'introduire les nombres négatifs et leur addition en 5ème et leur multiplication en 4ème. Dans la première partie, quelques obstacles épistémologiques sont montrés à travers une approche historique de la notion de manière à justifier en partie les choix didactiques des auteurs. Les nombres négatifs doivent acquérir pour les élèves lestatut de nombres : une transposition didactique est nécessaire. Dans un second temps sont analysés différents contextes pour introduire et faire fonctionner les nombres relatifs. Enfin, les choix didactiques sont justifiés en accord avec les conclusions des deux parties precedentes. La dernière partie de l'article est la description détaillée des situations d'enseignement en classe. Elle liste de manière précise les consignes données à la classe, le déroulement des séquences et les réactions des élèves.

Bocher, Dominique ; Bloch, Marie-Cécile
Réconcilier avec les sciences
In *Cahiers pédagogiques*, 01/2009, 469, p.53-55
Comment, en 2009, enseigner les sciences à des lycéens en difficulté scolaire : une interdisciplinarité nécessaire ; des cours en co-animation ; les contenus, les objectifs et la progression de ces cours.

Chaix, Yves ; Démonet Jean-François
Des problèmes de calcul et de lecture
In *Pour la science*, 01/2009, 375, p.60-67
Point, en 2009, par des chercheurs en neurologie pédiatrique, sur les mécanismes neurobiologiques impliqués dans les troubles de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul, chez des enfants souffrant de dyslexie, de dysorthographie ou de dyscalculie. Pistes pour la rééducation. Encadrés : fonctionnement du cerveau lors de la lecture ou lors du traitement desnombres, mis en évidence grâce à l'imagerie fonctionnelle.

Champon, J.-P. ; d'Albret, J.
Prévenir l'illettrisme en lycée professionnel
SCÉRÉN-CRDP d'Aquitaine, 2008.- 175 p.
Propose des éclairages théoriques sur les apprentissages en lecture, des témoignages sur des projets interdisciplinaires menés en LP, des conseils pour concevoir et mettre en œuvre des projets lecture.

Chomentowski, Martine

Enfants de migrants, locuteurs natifs : une place à trouver

In *Trema*, 11/2008, 030, p.5-17.

Après avoir cerné, à travers des éclairages empruntés à la lunguistique, l'ethnopsychiatrie et la sociologie, la vulnérabilité spécifique des enfants migrants issus de famille de tradition orale, l'auteur postule que les enfants de migrants devraient faire l'objet d'attentions particulières à l'entrée à l'école maternelle dont la prise en compte de leur capital linguistique. Ils devraient également être destinataires d'un enseignement /apprentissage du Français en tant que langue additionnelle.

Dias, Thierry

Un "rallye" pour l'ASH

In *Cahiers pédagogiques*, 10/2008, 466, p.30-32.

Comment, en 2008, aider des élèves en situation de handicap à accéder au sens des activités mathématiques : l'exemple d'un rallye maths conduit dans le département du Rhône dans les circonscriptions ASH (adaptation et scolarisation des élèves en situation de handicap), avec activités de résolution de problème, de modélisations réalisées dans de véritables laboratoires mathématiques, les répercussions sur les apprentissages et l'enseignement.

Dupuis, Marc

Quand les mots entrent en scène

In *Le Monde de l'éducation*, 09/2008, 372, p.38-39.

Comment, en 2008 en France, des élèves de collège en difficulté, s'éveillent aux textes littéraires classiques grâce au théâtre : comment la mise en scène facilite l'approche d'un grand texte ; comment appréhender la pièce avec les comédiens ; quelles sont les répercussions en termes d'apprentissage d'un atelier de pratique théâtrale**.**

Elegbe, Edouard

En lycée professionnel, des mathématiques incarnées

In *Cahiers pédagogiques*, 10/2008, 466, p.15-16.

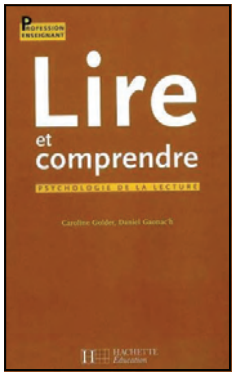
À partir de l'analyse des difficultés concrètes d'élèves dans l'enseignement des mathématiques, le point, en 2008, sur comment l'élève perçoit ou non le sens de cet enseignement et comment il y remédie selon les cas : travailler l'intérêt et l'aptitude à repérer le sens d'un problème posé, le reconstruire sans cesse.

Girodet, Marie-Alix ; Leclère, Jean-Pierre

Compter. Fichier d'activités mathématique, manuel et guide du formateur. Niveau V

Nathan , 2009.– 159 p.

Manuel destiné à mener vers une qualification de niveau V (type CAP) des élèves en difficulté avec les mathématiques : Segpa, jeunes sans qualification, jeunes en contrat d'apprentissage et tout public relevant de la remédiation. Il comprend des fiches et des exercices progressifs dans les domaines de la numération, du calcul, de la géométrie et du repérage spatio-temporel. Le guide du formateur contient un commentaire général pour chaque fiche du manuel et le corrigé des activités.



Golder, Caroline ; Gaonac'h, Daniel

Lire et comprendre : psychologie de la lecture

Hachette éducation, 2009 .- 206 p.

Une analyse du fonctionnement de l'activité de lecture fondée sur les données et théories récentes en psychologie cognitive ; la conception qui peut en découler de l'apprentissage de la lecture et des troubles de cet apprentissage.

Gorzegno, Annie ; Legrand, Claude ; Virely, Patrick

Stratégies pour lire au quotidien : apprendre à inférer

SCÉRÉN-CRDP de Bourgogne, 2008.– 190 p.

Réaliser des inférences aide l'enfant à comprendre le texte qu'il lit ou entend. L'ouvrage est conçu pour aider les enseignants à améliorer, de la grande section au CM2, les compétences de leurs élèves. Propose pour chaque niveau une série d'exercices reposant sur un principe commun : faire appel à une inférence pour répondre à une question posée après la lecture d'un texte court.

Guernier, Marie-Cécile

"Mes élèves ne savent pas écrire !" : état des lieux et propositions *pédagogiques par des professeurs de lycée professionnel*

In *Lire au lycée professionnel*, 03/2008, 056, p.7-13.

Compte rendu en 2008, d'une table ronde réunissant des professeurs de lycées professionnels des Académies de Grenoble et de Lyon sur leurs perceptions des écrits de leurs élèves et les choix pédagogiques et didactiques qui en découlent : analyse des difficultés rencontrées par les élèves (calligraphie, grammaire, syntaxe, concentration, blocage) et description des stratégies pédagogiques mises en oeuvre.

Hibert, Marie-Claude

Limites et réussites d'un "projet personnalisé de réussite éducative"

In *L'École des Lettres des collèges*, 10/2008, 2008/09-02, p.21-29.

Compte rendu d'une expérience de PPRE en classe de 6e : les critères de sélection des élèves qui ont bénéficié du dispositif ; le volontariat des enseignants, les groupes de besoin, lesactivités dans ces groupes, les moments choisis pour intervenir, le retour en classe.

Nicolas, Claudine

Quelques repères pour la prise en charge des élèves nouvellement arrivés d'Afrique francophone

In *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 04/2008, 041, p. 215-224

Le point sur la scolarisation temporaire dans les classes d'initiation (Clin) et les classes d'accueil (CLA) des élèves primo-arrivants : préparation à l'intégration progressive d'un cursus scolaire commun, avec pour objectif la maîtrise de la langue française (communication courante et utilisation dans tous les champs disciplinaires). La place particulière des élèves venant d'Afrique francophone en raison du statut du français dans leur pays d'origine.

Pelestor, Elsa

Premier pas, premières questions

In *Cahiers pédagogiques*, 10/2008, 466, p.53-55.

Présentation, en 2008, des difficultés rencontrées par une jeune professeure dans l'enseignement des mathématiques à l'école primaire en France : l'importance du sens de cet enseignement pour les élèves, le recours à la verbalisation pour construire ce sens, le choix des manuels, l'aide à l'élève en difficulté.

Roditi, Éric

Des "coups de pouce" pas toujours efficaces !

In *Cahiers pédagogiques*, 10/2008, 466, p.43-45.

Point, en 2008, sur la recherche d'une approche didactique pour aider les élèves à comparer des nombres décimaux : les connaissances en jeu, l'aide aux élèves en difficulté, adaptée à leurs connaissances et aux pratiques des enseignants. Enquête et travaux de recherche menés auprès d'élèves et d'enseignants de collège.

Wavelet, Jean-Michel

La difficulté d'être matheux

In *Cahiers pédagogiques*, 10/2008, 466, p.17-19.

Point, en 2008, sur la question du sens dans les difficultés de l'enseignement des mathématiques : les spécificités du jeu mathématique ; le rôle de l'abstraction, de l'implicite ; le recours à l'expérimentation pour que l'élève construise lui-même son rapport à la discipline.

Pédagogie différenciée / Interdisciplinarité / Compétence / Motivation / Pédagogie Freinet

Les difficultés de l'enfant à l'école : mais que fait la pédagogie Freinet ?

Le Nouvel éducateur, 10/2009, 194, p.6-50.

Dossier sur l'enfant en difficulté en pédagogie Freinet, à travers témoignages, réflexions et comptes-rendus de recherches. Généralités (causes du phénomène, le défi social de la difficulté scolaire). Les spécificités de l'école Freinet et de la pédagogie institutionnelle en la matière et les outils mis en oeuvre. Travailler en pédagogie Freinet en réseau d'aide, point sur les RASED ; la prise en charge via l'aide personnalisée ou l'aide spécialisée**.**

Bécousse G., Carra C., Cohen-Azria C.

Une école Freinet : fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire ...

L'Harmattan, 2008.- 254 p.

L'échec scolaire est important, précoce et socialement différencié. Face à ce constat, diverses causes et solutions possibles sont envisagées. L'attribution du dysfonctionnement à ce qui est de l'ordre de l'innovation revient à prôner un retour à la tradition. Dans ce cadre, les pédagogies "alternatives" sont rejetées en bloc. Il s'agit donc ici d'amplifier les recherches sur ce sujet.

Dupuis, Marc

Une découverte professionnelle et créative

In *Le Monde de l'éducation*, 05/2008, 369, p.70-71.

Un partenariat école-entreprise dans le cadre de la découverte professionnelle 3 heures (DP3) en collège en France en 2008 : le projet technologique autour de la conception d'un nouveau téléphone portable (projet Mobi 3), les échanges entre collégiens et ingénieurs des entreprises, la découverte des entreprises.

Freinet, Célestin ; Auguste, Cécile

Le partage par Célestin Freinet. Le partage : alternative scolaire et populaire à Montpellier

In *Le Monde de l'éducation*, 07/2008, 371, p.74-79

À la suite d'extraits de l'oeuvre du pédagogue Célestin Freinet sur la nécessité de susciter le désir d'apprendre chez l'enfant, reportage dans une école primaire en France en 2008, où se développe la pédagogie coopérative : le projet spécifique de l'école ; l'organisation et la concertation entre enseignants ; l'évaluation des résultats scolaires et pédagogiques.

Gambier, Joëlle

Rased : un sigle en voie d'extinction ?

In *Cahiers pédagogiques*, 11/2008, 467, p.5-7.

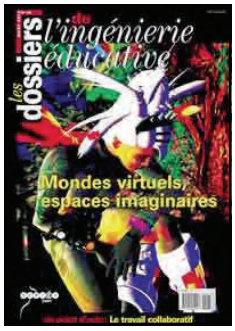
Le dispositif des réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED) en France, en 2008 : ses spécificités, ses publics, la formation des personnels, les différences avec un dispositif de soutien ou d'aide personnalisée, les menaces de sa suppression.

Grange, Anne ; Pagès, Hélène

Élèves décrocheurs / raccrocheurs

SCÉRÉN-CRDP des Pays de la Loire, 2008.– 1 DVD-rom

Outil complet pour travailler sur la question des élèves en échec scolaire, sur ces adolescents qui sortent du système scolaire sans diplôme, et vont retrouver le goût de l'apprentissage grâce à des classes adaptées, qui leur permettront de "raccrocher". Des témoignages d'élèves apportent une meilleure compréhension du phénomène du décrochage scolaire. Le dévédérom propose aussi une approche thématique grâce à laquelle, le phénomène «décrochage scolaire» est vu sous différents angles ou points de vue : analyse du phénomène du point de vue des professionnels, des élèves, des parents, rôle et actions des établissements scolaires, rôle et formation de l'enseignant, causes, signes et remèdes possibles au mal-être des ados, et enfin, mode d'emploi du raccrochage.



Grenier, Florian

Remotivation et remédiation avec des jeux video

In *Les Dossiers de l'ingénierie éducative*, 03/2009, 065, p.68-71.

Présentation, en 2009, par un enseignant en collège, des possibilités de remédiation offertes par les jeux vidéo : description des difficultés des élèves, jeux vidéo utilisés, progrès constatés, conditions d'usage de jeux vidéo dans le cadre scolaire.

Hoarau, Bernard

Expérience(s) contre fatalité

In *Cahiers pédagogiques*, 11/2008, 467, p.33-34.

Comment un cycle de pratique de l'escalade peut aider à la cohésion d'une classe hétérogène : compte rendu, en 2008, de l'expérience d'un enseignant d'éducation physique et sportive travaillant spécifiquement avec ses élèves sur la question du renoncement face aux difficultés de l'apprentissage.

Lafitte, Sandrine, Landry, David

"Voici mon problème", un autre dispositif d'aide

In *Cahiers pédagogiques*, 03/2008, 461, p.65-66

L'exemple en 2008 d'un dispositif d'aide et de soutien aux élèves en difficulté dans un collège en France classé ambition-réussite : l'organisation d'un dispositif interdisciplinaire, ouvert à des élèves volontaires et capables de formuler leur problème, le bilan de l'opération**.**

Saint-Germain, Fabienne

Certains ont pleuré leur portable…

In *Cahiers pédagogiques*, 12/2008, 468, p.63-64.

Comment l'ordinateur peut-il changer le rapport de l'élève au travail scolaire, à l'écriture et aux professeurs : l'expérience en France en 2008 d'une enseignante d'histoire géographie de collège, l'élaboration de travaux mutualisés et collaboratifs, l'aide à l'élève en difficulté (dyslexie), la construction de cartes mentales.

Truong, Nicolas

Yves Reuter, le révélateur de l'école Freinet

In *Le Monde de l'éducation*, 01/2008, 365, p.68-69.

Un laboratoire de l'université de Lille III a suivi pendant cinq ans le sauvetage d'une école à la dérive par des instituteurs du mouvement Freinet : rencontre en 2008 avec l'un des chercheurs, sur les méthodes d'observation et les résultats de cette enquête.

Winebrenner Susan

Enseigner aux élèves en difficulté en classe régulière

Chenelière éducation, 2008.- 266 p.

Présente des outils pour favoriser l'apprentissage des élèves en difficulté, offrir des processus d'apprentissage interactifs et stimulants dans le cadre d'une pédagogie différenciée, accompagner les élèves dans tous les aspects de la vie scolaire : les apprentissages liés aux différentes matières, les comportements en classe, l'évaluation et la collaboration avec les parents. De nombreuses fiches reproductibles composées d'aide-mémoire, d'outils de réflexion, d'évaluation et de petits exercices pour les élèves complètent l'ouvrage.

ZEP-REP / Devoirs à la maison / Parents d'élèves

Bourgarel, Alain ; Zakhartchouk, Jean-Michel

Oui aux leçons régulières dans les écoles Zep !

In *Cahiers pédagogiques*, 12/2008, 468, p.15-16.

Entretien, en 2008, avec Alain Bourgarel, responsable en France de l'Observatoire des zones prioritaires (OZP) : analyse des enjeux pédagogiques et sociaux des devoirs à la maison pour des élèves de ZEP (zones d'éducation prioritaire) ; comment ce travail peut être organisé et pris en charge au sein de l'institution scolaire ; point sur la place de la mémorisation dans ce type de travail ; pourquoi ce type de travail est essentiel pour ces élèves.

Hurtig-Delattre, Catherine

Accueillir les enfants : des individus dans un lieu collectif

In *Le Nouvel éducateur*, 06/2008, 188, p.16-19.

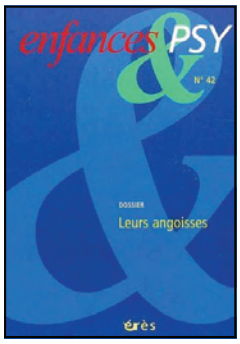
Témoignage d'une enseignante effectuant sa rentrée dans un Réseau d'Education Prioritaire. Proposition d'une approche plus passive pour éviter les confrontations directes (écoute, écriture), recréer une autre notion du groupe classe (réalisation d'une affiche avec les autoportraits des enfants), travail d'accueil des familles (parents non-francophones).

Lebrun-Niesing, Monick

Coéducation famille-école en Rased

In *Cahiers pédagogiques*, 09/2008, 465, p.22-23.

Analyse, en 2008, des relations famille-école dans le cadre d'un RASED (réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté) en France : les compétences d'un Rased ; la notion de coéducation ; la place des parents et des enfants dans les différentes démarches ; la réalité des rapports.



Marchay, Sophie

L'enseignant face à l'angoisse des parents

In *Enfances & Psy*, 03/2009, 042, p.96-100.

L'entrée à l'école d'un enfant est souvent la cause d'inquiétudes, voire de réelles angoisses de la part des parents, qui peuvent rendre le parcours de l'élève complexe et douloureux. Celles-ci ont aujourd'hui des conséquences d'autant plus importantes que les parents se sont vu octroyer un rôle décisionnaire dans le choix du parcours scolaire de leur enfant. Ils ont pleinement conscience des enjeux de l'école mais ont souvent du mal à accepter les difficultés de leur progéniture et à dialoguer avec les enseignants. Dès lors, comment instaurer un climat de confiance entre la famille et l'école ?

Mével, Yannick

La controverse de Grande-Synthe

In *Cahiers pédagogiques*, 12/2008, 468, p.19-21.

Reportage, en 2008 sur la question des devoirs à la maison pour les élèves d'un collège de ZEP de l'agglomération dunkerquoise : la prise en charge en 6e, en classe, du travail normalement réalisé à la maison ; les conséquences pour les élèves démobilisés ; les conséquences sur le travail didactique et le travail en équipe pédagogique ; les débats entre enseignants sur la nature et les enjeux des devoirs à la maison ; la question sociale au centre des échanges.

Normand-Guerette, Denise ; Robert, Martine

Prévention et concertation enseignant-parents : de la recherche-action à la formation continue des enseignants

In *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 01/2009, 044, p.195-214.

Après une première recherche, subventionnée par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada, qui avait permis d'étudier la mise en œuvre d'un partenariat enseignant-parents axé sur la prévention (Normand-Guérette, 2002), les auteurs ont réalisé une deuxième recherche-action portant sur l'élaboration, l'expérimentation et l'évaluation d'un programme de concertation enseignant-parents. Ils analysent ici les résultats de ces deux recherches sous l'angle des conditions favorisant la concertation et le partenariat entre parents et enseignants, et de leur utilisation possible pour la formation continue des enseignants.

Paillard, Claudine ; Castincaud, Florence

L'accompagnement éducatif atteindra-t- il son public ?

In *Cahiers pédagogiques*, 01/2008, 459, p.2-3.

Entretien, en 2008, avec Claudine Paillard, directrice éducation-jeunesse de la ville de Rennes et présidente de l' ANDEV : la critique de l'accompagnement éducatif mis en place par le ministère de l'Education dans les collèges de ZEP en 2007, la confusion des publics auquel il s'adresse, le problème posé par le volontariat des élèves pour en profiter et de la plage horaire proposée, la responsabilité et les moyens des établissements scolaires, le manque de concertation entre Etat et collectivités territoriales.

Pichetti, Xavier

Accompagner des parents désenchantés

In *Cahiers pédagogiques*, 09/2008, 465, p.47-49.

Point, en 2008, sur le développement de relations entre enseignants et parents d'élèves de SEGPA en France : les difficultés des parents et des enfants par rapport à l'école ; les différentes modalités d'échanges à proposer ; la nature de ces échanges ; le rôle du directeur ; la collaboration entre différents partenaires et les conséquences sur la relation avec l'élève et ses parents.

Pleux, Didier

Peut mieux faire : remotiver son enfant à l'école

O. Jacob, 2008.- 273 p.

Guide pour apprendre à gérer la motivation scolaire de l'enfant, destiné aux parents et aux enseignants. Une grille de lecture de la démotivation permet l'analyse des symptômes et propose des solutions au cas par cas : attitude parentale, réalité scolaire et projet personnel, gestion du temps, comportements anxieux, intolérance aux frustrations, autodépréciation, etc.

Puyalet, Jacqueline ; Guyot, Jean-Luc

Élèves en difficulté : un collège prend le relais. Un bilan de trois ans de coopération entre l'INS HEA et un collège « pas comme les autres »

In *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 01/2009, 044, p.223-239.

L'article met en évidence ce qui est mis en œuvre dans un collège au projet original, en direction d'un public exclusivement composé d'élèves en grande difficulté. Un outil pédagogique particulier, le plan de travail individualisé, est présenté. Les liens établis, en interne au collège et avec ses partenaires, les spécificités de l'accompagnement de la scolarité proposée, les principes partagés par les membres de l'équipe pluridisciplinaire constituée, les modalités de recrutement des personnels, les modes d'organisation du travail collectif et les formes de gestion des compétences collectives des intervenants font l'objet de précisions.

Saint-Denis, Eric de

Avec ou sans parents, c'est selon

In *Cahiers pédagogiques*, 09/2008, 465, p.35-37

Analyse, en 2008, de la place des parents dans un lycée expérimental accueillant des élèves décrocheurs en France : les particularités du microlycée de Sénart ; la démarche personnelle de l'élève ; l'importance du lien ou non avec ses parents ; l'appel à d'autres adultes référents ; la relation entre enseignants et parents.

Thin, Daniel

Les familles populaires face aux devoirs

In *Cahiers pédagogiques*, 12/2008, 468, p.23-24

Analyse, en 2008, des questions soulevées par les devoirs à la maison pour les familles populaires : un point de repère sur la scolarité des enfants ; la cristallisation de tensions dans la relation parents-enfants ; le révélateur des relations de chacun par rapport à l'école et aux résultats scolaires ; les risques de retrait ou de surinvestissement des parents.

Zakhartchouk, Jean-Michel

PPRE : impliquer les parents... sans leur dicter leur conduite

In *Cahiers pédagogiques*, 09/2008, 465, p.45.

Analyse, en 2008, de la contractualisation avec les parents d'élèves dans la réforme des PPRE (programmes personnalisés de réussite éducative) au collège en France : les objectifs de cette contractualisation, comment la mettre en place entre enseignants et parents, quelle est la nature de cette relation.

Prévention

La nouvelle revue
de l'adaptation et de la scolarisation
Le dossier
Ces enfants qui perturbent : vers une école prévenante
et en rubriques

Afgoustidis, Dimitri ; Fernandez, Paul

Ces enfants qui perturbent : vers une école prévenante

In *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 01/2008, 040, p. 5-175.

Dossier consacré à la problématique des actions et dispositifs de prévention face aux élèves présentant des troubles du comportement (perturbateurs, agressifs, violents...). Question de l'intégration scolaire de ces élèves. Réflexion sur le concept de prévention (aspects positifs et négatifs) : l'attitude, la posture, l'attention. Interrogations sur l'accueil et la gestion des élèves difficiles.

Niveau d'enseignement

Francequin, Ginette ; Bergier, Bertrand

Les complices et les passeurs

In *Cahiers pédagogiques*, 05/2008, 463, p.32-33.

Le point en 2008 en France sur les conditions de parcours scolaires atypiques, d'élèves d'abord orientés en cycle court poursuivant ensuite des cursus de l'enseignement supérieur : la complicité et l'encouragement d'un tiers connaissant les stratégies ; le développement de sens du placement ; la découverte de soi.

Millet, Mathias ; Thin, Daniel

Le paradis perdu du primaire ?

In *Cahiers pédagogiques*, 09/2009, 475, p.14-15.

Les difficultés des élèves liées au passage en classe de 6e en France en 2009 : les difficultés de repérage dans le temps et dans l'espace ; une nouvelle relation à l'adulte et à l'enseignant ; la hausse des exigences scolaires et les nouvelles modalités de travail ; l'accélération des difficultés scolaires ; l'amplification des problèmes de discipline ; les risques de rupture scolaire.

Prévost, Nicolas

Les compétences au service de la remediation

In *Cahiers pédagogiques*, 11/2009, 476, p.42-43.

Analyse, en 2009, de l'approche par compétences pour repérer les difficultés des élèves et construire des dispositifs de remédiation au collège : l'exemple d'un travail en équipe autour d'une classe de 6e, les compétences travaillées, l'organisation de PPRE (programmes personnalisés de réussite éducative) transdisciplinaires, l'élaboration d'un bulletin commun, les difficultés rencontrées.

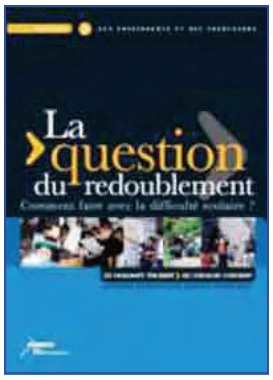
Schmidt, Laurent ; Alexandre, Franck

Baliser le chemin vers le lycée general

In *Cahiers pédagogiques*, 11/2009, 476, p.34-35.

Analyse de l'apprentissage par compétences en classe de 3e, en France : l'exemple, en Guyane, d'une classe passerelle pour amener au lycée, des élèves de 3e en difficulté dont le projet professionnel passe par une classe de 2de générale ou technique.

Redoublement



Audouin, Marie-Claude ; Nadot, Suzanne

La question du redoublement : comment faire avec la difficulté scolaire ? : des enseignants témoignent, des chercheurs s'expriment

SCÉRÉN-CRDP de l'Académie de Versailles, 2008.- 134 p.

Témoignages d'enseignants et points de vue de chercheurs se combinent pour une réflexion autour de la notion de redoublement et de réussite scolaire. Les enseignants, accompagnés par la Mission d'Appui aux Expérimentations, tentent d'apporter des stratégies aux problématiques émergentes. La présence des chercheurs permet d'alimenter la réflexion et aide les enseignants à faire le point sur leurs actions.

Baumard, Maryline

À prendre ou à redoubler

In *Le Monde de l'éducation*, 03/2008, 367, p.68-69.

Présentation, en 2008, de la mise en place de l'option "réussite" pour éviter le redoublement d'élèves en difficulté dans un collège en France : le dispositif pédagogique (soutien, travail en petits groupes, élèves et enseignants volontaires), ses résultats, l'analyse des enseignants, les répercussions pour les élèves.

CRITIQUE

Berlioz, Anne

Pourquoi n'arrivons-nous pas à "faire échec à l'échec scolaire"?

In *Psychologie et Education*, 12/2009, 4, p.73

L'auteure, à partir de sa pratique et d'observations sur le terrain, déroule les causes de l'échec scolaire autour de trois pôles centraux : le malentendu sur les causes fondamentales de l'échec scolaire, le manque de formation des enseignants sur la gestion du groupe et des conflits et le fait que l'école ne s'adresse qu'à une catégorie sociale selon le concept des héritiers de Bourdieu.

Bernardin, Jacques

L'aide : penser rattrapage ou revolution ?

In *Psychologie et Education*, 06/2009, 2, p. 93

L'auteur développe une réflexion argumentée sur les différentes aides amenées aux enfants en difficulté et encouragées par l'institution scolaire. Il met d'abord en lumière les fausses croyances sur le nombre de personnes en difficulté face à l'écrit et celui des jeunes sortants du système scolaire. Ensuite il dénonce les risques d'effets pervers des aides mises en place dans une logique de réussite à tout prix au detriment d'une logique de comprehension sans laquelle on n'apprend pas à exercer sa pensée et à s'émanciper face au savoir.

Fraimbaud, Carole

Les stages de rattrapage CM1-CM2 : de tout un peu dans un grand n'importe-quoi . . .

In *Cahiers pédagogiques*, 09/2008, 465, p.66-67.

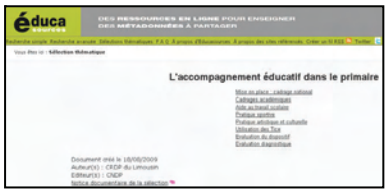
Présentation critique, en 2008, du nouveau dispositif de stages de rattrapage en école primaire en France : les conditions de la mise en place, des professionnels enseignants partagés, le profil des élèves, les types de problèmes scolaires rencontrés, la limite pédagogique du dispositif pour des élèves en grande difficulté.

RESSOURCES EN LIGNE

éduscol
toute l'information pour les professionnels de l'éducation
Enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré
Une réponse à la diversité des élèves
Dans les collèges, en SEGPA

Éduscol
Enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré
http://eduscol.education.fr/cid46767/une-reponse-a-la-diversite-des-eleves.html

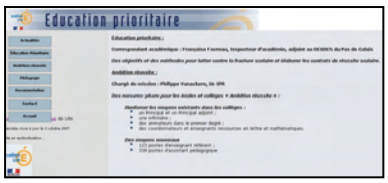
Prévention du décrochage scolaire
http://eduscol.education.fr/cid47602/accueil.html



Éducasources
La difficulté scolaire
http://www.educasources.education.fr/selecthema.asp?ID=88694

L'accompagnement éducatif dans le primaire
http://www.educasources.education.fr/selecthema.asp?ID=143216

Ministère de l'Éducation nationale
L'éducation prioritaire
http://www.education.gouv.fr/cid187/l-education-prioritaire.html



Rectorat de l'académie de Lille
L'éducation prioritaire
http://www2b.ac-lille.fr/rep/

---

http://crdp.ac-lille.fr rubrique « Librairie et médiathèque » :

▶retrouvez les **bibliographies du documentaliste**

▶consultez les **coordonnées, horaires et contacts**

de nos **5 médiathèques** à **Arras, Calais, Dunkerque, Lille** et **Valenciennes**

Bibliographie réalisée par Rita Camier, mise en forme par Stéphane Loonis

SCÉRÉN-CRDP Nord Pas-de-Calais - Centre de Lille

Avril 2010